

Городской семинар

Использование современных игровых технологий в условиях реализации ФОП ДО,
как средство познавательного развития детей дошкольного возраста

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №117 Тракторозаводского района Волгограда»

Игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении
в условиях введения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Старшие воспитатели МОУ Детского сада № 117



Малаханова Александра Борисовна



Слепова Марина Алексеевна



Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Задачи

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Развитие дошкольной организации ради развития каждого её воспитанника



Педагогические технологии, реализуемые в МОУ Детском саду № 117:

- «Нейро-квест»
- «Многосерийное путешествие в страну Логика»
- «Ковролинография»
- «Деловая игра»
- «Валеологические игры «Познаю себя»



Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



«Ковролинография»

Обучающие игровые пособия должны:

- Привлекать детское внимание.
- Иметь обучающий функционал.
- Быть многофункциональным.
- Обеспечивать возможность производить многократные манипуляции.
- Быть прочными, сохранять товарный вид долгое время.



«Ковролинография»

При организации непосредственно образовательной деятельности и в свободное от занятий время, и даже при организации режимных моментов в качестве наглядности или тренажера.



«Цикл валеологических игр «Познаю себя» в рамках функционирования научно-познавательного клуба «Все обо всем»»

Различные жизненные ситуации:

- Как приготовить бутерброд.
- Как правильно мыться и чистить зубы.
- Как убирать игрушки.
- Как складывать вещи.
- Как правильно готовиться ко сну и многие другие.



«Цикл валеологических игр «Познаю себя» в рамках функционирования научно-познавательного клуба «Все обо всем»»

- ✓ Закрепляют представления об организме человека.
- ✓ Формируют целостное представление о своём теле.
- ✓ Повторяют правила ухода за своим телом, правила оказания первой элементарной помощи.
- ✓ Получают знания о том, что полезно, а что вредно для организма.
- ✓ Получают представление о вредных человеческих привычках и их пагубном влиянии на организм.



«Нейро-квест игры»

Нейро-квест игры состоят из интересных упражнений:

- ❖ Дыхательная гимнастика.
- ❖ Пальчиковая гимнастика.
- ❖ Упражнения на переключение с одной деятельности на другую .
- ❖ Нейрофитнес.
- ❖ Игры в команде.
- ❖ Упражнения для улучшения осанки.



«Нейро-квест игры»



«Многосерийное путешествие в страну Логика»

Обладает рядом преимуществ:

- Многосерийность - не ограничивает течение игрового процесса временными рамками (интересно - дети продолжают играть, устали - сменили одно занятие на другое).
- Логическая связка сюжета одной серии путешествия с другой - обеспечивает понимание детьми игрового процесса без дополнительных объяснений правил (достаточно однажды ввести детей в курс дела, и в последствие не менять правила).
- «Участие» в игровом процессе знакомых героев - раскрепощает участников игры, (формирует свободу выбора, объединяет в решении поставленных задач).
- Уверенность в обязательном продолжении путешествия - провоцирует детей придумывать собственные задания на основе полученного опыта.



«Многосерийное путешествие в страну Логика»



«Деловая игра»

Как средство закрепления пройденного материала
на занятиях



«Деловая игра»

- 1) *Оглашение названия игры.*
- 2) *Краткая вступительная беседа.*
- 3) *Сама игра - вопросы, задания, практическое исполнение.*
- 4) *Подведение итогов, определение победителей.*



Обучающие игровые пособия МОУ Детского сада № 117



Обучающие игровые пособия МОУ Детского сада № 117



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!**

